**PLANEACIÓN DE CURSO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** | | | | | | | |
| **Licenciatura** | | | | Nutrición | **Modalidad** | | MIXTA SABATINA |
| **Cuatrimestre** | | | | OCTAVO CUATRIMESTRES | **Ciclo:** | | 2025-2 |
| **Materia a Impartir:** | | | | NUTRICIÓN COMUNITARIA | **Clave de la asignatura**: | | NUT 853 |
| **Fines de aprendizaje o formación:** | | | | Identificar los problemas de nutrición y alimentación más frecuentes en colectivos poblacionales  con el objetivo de evaluar, analizar y actuar mediante intervenciones comunitarias sólidamente  fundamentadas. | | | |
| **MEDIOS DE CONTACTO** | | | | | | | |
| **Nombre del docente:** | | | **Yanet Katia Chávez Marín** | | | | |
| **Correo:** |  | | | | **Celular:** |  | |
| **No. de Control** | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER PARCIAL** | | | | | | |
| **FECHA** | **TEMAS** | **OBJETIVO** | **ACTIVIDADES EN EL AULA** | **ACTIVIDADES FUERA DEL AULA** | **INSTALACIONES** | **EVIDENCIA** |
| 04/01/25 | Bienvenida, presentación del docente y acuerdos de clase | Permite a los estudiantes conocer qué se espera de ellos, en términos de conocimientos, habilidades y actitudes.  Evita malentendidos y reduce la incertidumbre sobre cómo serán evaluados. |  |  | A | Acuerdo de clases |
| 11/01/25 | Introducción a la Nutrición Comunitaria | Comprender los conceptos básicos, objetivos, fundamentos y campos de aplicación de la nutrición comunitaria para contextualizar su importancia en la salud pública. | Lluvia de ideas: El docente pedirá a los estudiantes que definan en sus palabras qué entienden por "nutrición comunitaria" (5 minutos).  Dinámica en parejas: Asignar un objetivo o campo de aplicación a cada pareja para que lo expliquen con un ejemplo real o ficticio (10 minutos). | Glosario de conceptos básicos de nutrición comunitaria | A | Presentación en proyector |
| 18/01/25 | Planificación y Programación en Intervención Nutricional | Analizar los procesos de planificación y programación en la intervención nutricional comunitaria, identificando los tipos de intervenciones y su implementación práctica. | Caso práctico: Presenta un ejemplo de comunidad con problemas de desnutrición y solicita a los estudiantes que propongan un plan básico de intervención (20 minutos).  Discusión grupal: Compartir y analizar las propuestas del caso práctico (10 minutos). |  | A | Presentación en proyector |
| 25/01/25 | Estrategias Alimentarias Específicas | Explorar diversas estrategias alimentarias específicas, como la fortificación, los subsidios alimentarios y los programas de producción de alimentos, para mejorar la nutrición comunitaria. | Debate: ¿Es mejor la fortificación de alimentos o los subsidios alimentarios para combatir la desnutrición? Divide a la clase en dos grupos y asigna una postura a cada uno (15 minutos).  Análisis de programa: Proporciona datos de un programa alimentario en México y pide a los estudiantes identificar fortalezas y áreas de mejora (15 mi | Hacer una retroalimentación individual de los temas vistos para la presentación del examen. | A | Presentación en proyector |
| 01/02/25 | Examen |  |  |  | A |  |
| **EVALUACIÓN 1ER PARCIAL** | **CRITERIO** | | | | **VALOR** | |
| ***Actividad obligatoria en plataforma Sesweb*** | | | | ***20% de la evaluación total*** | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SGUNDO PARCIAL** | | | | | | | |
| **FECHA** | | **TEMAS** | **OBJETIVO** | **ACTIVIDADES EN EL AULA** | **ACTIVIDADES FUERA DEL AULA** | **INSTALACIONES** | **EVIDENCIA** |
| 8/02/25 | | Enfoque Integral y Manejo de Emergencias | Identificar y analizar programas integrales, situaciones de emergencia y estrategias complementarias en nutrición comunitaria para su implementación en contextos diversos. | Simulación: Divide la clase en equipos y presenta una situación de emergencia ficticia. Cada equipo diseña una respuesta integral con un plan de alimentación complementaria (20 minutos).  Presentaciones breves: Cada equipo expone su plan (15 minutos). | Los alumnos investigarán un programa alimentario en México y lo expondrán en clases. | A | Presentación en proyector |
| 15/02/25 | | Consideraciones Mínimas de un Proyecto de Intervención | Identificar los elementos esenciales para diseñar un proyecto de intervención en nutrición comunitaria, enfocándose en beneficiarios, objetivos, cobertura y financiamiento. | El docente en plenaria dará una breve explicación de los elementos de intervención en nutrición: Beneficiarios Objetivos  Cobertura  Administración, financiamiento y costos  Discusión grupal: Analiza cómo se conectan los elementos del proyecto y su importancia en un caso real (10 minutos). | En equipos los alumnos simularan el diseño de un proyecto de intervención nutricional. | A | Presentación en proyector |
| 22/02/25 | | Herramientas de Planificación: Evaluación del Estado Nutricio | Analizar las herramientas necesarias para evaluar el estado nutricio de una población y comprender las fases de planificación en programas de nutrición comunitaria. | Estudio de caso: Presenta un escenario ficticio con datos básicos de una comunidad (edad promedio, prevalencia de anemia, consumo alimentario) y pide a los estudiantes que identifiquen los principales problemas nutricionales (20 minutos).  Reflexión individual: Los estudiantes deben escribir una breve propuesta sobre cómo iniciar el diagnóstico en la comunidad (10 minutos).  Comparte las propuestas en grupo para Retroalimentación: destacar las fortalezas y áreas de mejora (10 minutos). | Con los conocimientos adquiridos los alumnos complementaran la actividad en equipos en la clase anterior | A | Presentación en proyector |
| 1/03/25 | | Evaluación e Impacto en el Estado de Nutrición y Salud | Evaluar el impacto de las intervenciones nutricionales mediante herramientas de análisis y comprender la importancia de la retroalimentación y mejora continua de los programas. | Dinámica grupal: Divide a los estudiantes en equipos y presenta un proyecto de intervención con datos de antes y después de su implementación. Cada equipo analiza si el impacto fue positivo y justifica su respuesta (20 minutos).  Discusión abierta: Reflexiona sobre cómo mejorar las estrategias de evaluación basándose en las conclusiones de la actividad (15 minutos). | Los alumnos realizaran una breve investigación en la ENSANUT más reciente.  Hacer una retroalimentación individual de los temas vistos para la presentación del examen. | A | Investigación de los alumnos de la ENSANUT |
| 8/03/25 | | Examen |  |  |  | A |  |
| **EVALUACIÓN 2DO PARCIAL** | **CRITERIO** | | | | | **VALOR** | |
| ***Actividad obligatoria en plataforma Sesweb*** | | | | | ***20% de la evaluación total*** | |
|  | | | | |  | |
|  | | | | |  | |
|  | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PARCIAL** | | | | | | | | |
| **FECHA** | **TEMAS** | | **OBJETIVO** | **ACTIVIDADES EN EL AULA** | **ACTIVIDADES FUERA DEL AULA** | | **INSTALACIONES** | **EVIDENCIA** |
| 15/03/25 | Introducción al Sistema de Vigilancia Alimentario-Nutricional | | Comprender la categorización de los sistemas de vigilancia alimentaria y su organización de información, identificando su importancia en la toma de decisiones. | Lluvia de ideas**:** Pide a los estudiantes que mencionen ejemplos de sistemas de vigilancia relacionados con Alimentos o nutrición que conozcan (5 minutos).  Trabajo en equipo: Divide a los estudiantes en pequeños grupos y asigna una categoría de los sistemas de vigilancia para que analicen sus características y ejemplos (15 minutos).  Discusión grupal: Cada grupo comparte su análisis con el resto de la clase, generando un debate sobre las diferencias y similitudes (10 minutos). |  | | A | Presentación en proyector |
| 22/03/25 | Usuarios e Indicadores del Impacto Nutricio | | Analizar los usuarios de los sistemas de vigilancia alimentario-nutricional y los principales indicadores utilizados para medir el impacto nutricional. | Dinámica de roles: Asigna diferentes perfiles (gobierno, ONGs, investigadores, etc.) y pide a los estudiantes que expliquen cómo usarían los datos de un sistema de vigilancia (15 minutos).  Análisis de indicadores: Presenta una lista de indicadores nutricios (como peso, talla, IMC, prevalencia de desnutrición) y pide que los clasifiquen según su utilidad en diferentes escenarios (15 minutos). |  | | A | Presentación en proyector |
| 29/03/25 | Conceptos Clave de Seguridad Alimentaria | | Identificar los pilares de la seguridad alimentaria (suficiencia, estabilidad, autonomía, sustentabilidad y seguridad) y comprender cómo interactúan entre sí. | Mapeo conceptual: Pide a los estudiantes que dibujen un mapa que relacione los cinco conceptos clave de seguridad alimentaria (15 minutos).  Discusión en parejas: Los estudiantes comparten cómo aplicarían estos pilares en una comunidad específica (10 minutos). | Los alumnos investigaran las definiciones de los pilares de la seguridad alimentaria. | | A | Mapas mentales de los estudiantes. |
| 12/04/25 | Aplicación Práctica y Evaluación de Seguridad Alimentaria | | Integrar los conceptos de vigilancia alimentario-nutricional y seguridad alimentaria en un contexto práctico para evaluar su impacto en la población. | Análisis de caso: Presenta un ejemplo de una comunidad con problemas de inseguridad alimentaria. Pide a los estudiantes que identifiquen los indicadores y sugieran intervenciones (20 minutos).  Presentación grupal: Los estudiantes exponen sus conclusiones y discuten posibles mejoras a sus propuestas (20 minutos).  Cierre reflexivo: Los estudiantes escriben un párrafo respondiendo: *¿Cómo puede la vigilancia alimentaria mejorar la seguridad alimentaria?* (10 minutos). | Hacer una retroalimentación individual de los temas vistos para la presentación del examen. | | A | Entrega de proyectos de intervención de los alumnos. |
| 26/04/25 | Examen y entrega de calificaciones | |  |  |  | |  |  |
| **EVALUACIÓN 3ER PARCIAL** | | **CRITERIO** | | | | **VALOR** | | |
| ***Actividad obligatoria en plataforma Sesweb*** | | | | ***20% de la evaluación total*** | | |
|  | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
|  | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN FNAL** | | | | | | | | |
| **FECHA** | | **TEMAS** | **OBJETIVO** | **ACTIVIDADES EN EL AULA** | **ACTIVIDADES FUERA DEL AULA** | | **INSTALACIONES** | **EVIDENCIA** |
|  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  |
| **EVALUACIÓN FINAL** | **CRITERIO** | | | | | **VALOR** | | |
| ***Evaluación*** | | | | | ***80% de la evaluación total*** | | |
|  | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |

En el siguiente recuadro se le pide que por favor incluya los recursos que necesitará para llevar a cabo las clases prácticas incluidas en el **cuatrimestre**, considerando materiales, equipamiento, espacios dentro o fuera de las instalaciones.

***Nota:*** *Si los recursos solicitados no se tienen actualmente en el campus, se evaluará la factibilidad de uso de los recursos solicitados dentro de la primera semana posterior a la entrega de la planeación, sobre lo que una vez analizado y considerado viable se comenzará con la gestión de recurso para validarlo en un lapso estimado de 15 días.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RECURSOS NECESARIOS** | | | | | |
| NO. | TEMA | RECURSO | DESGLOCE O DESCRIPCIÓN | DONDE SE PUEDE COTIZAR LA ADQUISICIÓN | FECHA EN LA QUE SE NECESITARÁ |
| 1 | *(Indicar el tema en el cuál se utilizará según la planeación)* | *(que recurso y cantidad)* | *(Características del recurso)* | *(Indicar 3 lugares donde el coordinador podría comprar el recurso)* | *(Le fecha debe coincidir con la fecha en la que se impartirá el tema)* |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nombre completo**  **Coordinador de la Carrera Nombre de la licenciatura** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nombre completo**  **Docente** |